

Občianske združenie Nervuška – ARTE
Segnerova 689/2 84104 Bratislava

Artefiletika a jej uplatnenie pri práci s deťmi
narušenou komunikačnou schopnosťou

Metodický postup na zvládnutie
agresivity u dieťaťa s Aspergerovým
syndrómom

Daniela Vozárová
SŠI Hrdličkova 17
833 20 Bratislava

Spojená škola internátna

- v Bratislave je najstaršou školou pre nepočujúce deti
- má 180 ročnú históriu v starostlivosti o tieto deti
- od 1.septembra 2009 nesie názov
Spojená škola internátna, Hrdličkova 17
- dostatočne kvalifikovaný personál, aj zabezpečenie
- experimentálne triedy tzv. obrátená integrácia
- deti v škole sú zabezpečené dostatočnou zdravotnou starostlivosťou

Môj profil

Pracujem v SŠI Hrdličková 17 ako asistent učiteľa iba jeden rok.

Mám prax ako 6 ročnú ako učiteľka v MŠ, vychovávateľka .

Ako asistent pomáham v dvoch triedach s deťmi s NKS, s mentálnym zdravotným znevýhodnením.

Profil dieťaťa

- dieťa s pervazívnou vývinovou poruchou vysoko funkčným Aspergerovým syndrómom, intelektové schopnosti na vyššej úrovni, problém s priestorovou predstavivosťou, emočná a sociálna inteligencia znížená
- je perfekcionista, nie veľmi často sa púšťa do nových úloh, bojí sa, že ich nezvládne, sám k sebe je veľmi kritický, ale čestný, neklame, dodržiava vopred dohodnuté pravidlá, je veľmi ovplyvniteľný od ostatných pribojnejších spolužiakov
- často výbušný, ak sa mu niečo nepáči veľmi kričí, ak sa voči jeho osobe vznesie obvinenie z niečoho kde nie je vinný, zatvára ruky v päst' a vyhráža sa
- hyperaktívny, počas vyučovania neobsedí v pokoji, stále musí mať v ruke pero, o ktoré často príde (úsmev)

Záznamový hárok

Pozorované	Príprava na	Voľnočasové	Pracovná
kategórie javov	vyučovanie	aktivity	činnosť
Fyzický kontakt	0	3	1
Vulgárne slová	5	8	3
Slovné napadnutie kamaráta	5	3	0
Odvrávanie- reakcia na			
príkazy	3	2	2
Neplnenie si povinností	5	1	0

Vyhodnotenie pozorovania

- Pozorovanie žiaka v čase od 8:00 – 12:45 (vyučovanie)
- Pracuje s asistentom, odmieta, kričí
- V rámci pobytu vonku vyžaduje neustálu pozornosť, slovne útočí, vyjadruje sa vulgárne.
- Jeho nsprávanie eliminuje pracovné činnosti.

Návrh riešenia

- rozhovor s triednou učiteľkou, s rodičmi o častých výbuchoch zlosti, vyhráží sa spolužiakom
- osobný rozhovor dieťaťa o jeho záľubách, otvorene komunikovať s dieťaťom o všetkých jeho aktivitách, problémoch
- pomôcť, poradiť ako priateľ
- dostatočne pozitívne motivovať žiaka k jeho obľúbeným aktivitám

Aktivita

- Tematická oblasť:
- Environmentálna, sociálna výchova
- Výchovno vzdelávací cieľ:
- Rozvíjať manuálne zručnosti, emocionálne cítenie prostredníctvom výtvarných činností,
- Špecifický cieľ:
Maľbou vyjadriť vzájomné vzťahy konajúcich osôb, charakteristiku duševného stavu
- Metódy: Motivácia, rozhovor, vysvetlenie, reflexia s dieťaťom, sebareflexia dieťaťa
- Formy: Individuálna

Realizácia

- Rozhovor o zvieratkách, krátky vymyslený príbeh, vysvetlenie
- Prezeranie obrázkov zvierat z encyklopédie zvierat.
- Výber obľúbeného zvieratka.
- Samostatná práca: Nakresliť stretnutie zvierat'a, s ktorým má dieťa nedorozumenie, reflexívny rozhovor

Práca diet'at'a



Vyhodnotenie

- Sebareflexia vlastnej práce.
- Reflexívny rozhovor
- Odmena – pochvala (som s tebou spokojná) pred triedou, triednou učiteľkou. Vystavenie práce žiaka na nástenke.

Použitá literatura

- RANSCHBURG, J. 1982. Strach hnev agresivita. Bratislava : SPN, 1982. 67-313-82.
- ŘÍČAN, Pavel a JANOŠOVÁ, Pavlína. 2010. Jak na šikanu. Praha : Grada Publishing, a.s., 2010. 155 strán. ISBN 978-80-247-2991-6.
- ŘÍČAN, Pavel. 1995. Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-049-9.
- SMIKOVÁ, Eva. 2003. Šikanovanie v škole. Bratislava : Raabe, s.r.o., 2003. ISBN 80-244-1059-1.
- SPURNÝ, Joža. 1996. Psychologie násilí. Praha : EUROUNION, s.r.o., 1996. ISBN 80-85858-30-4

▼
Ďakujem za pozornosť